

OPTIMISATION DE LA PRISE EN CHARGE MÉDICAMENTEUSE DE LA PERSONNE ÂGÉE, EXEMPLE DU BILAN PARTAGE DE MÉDICATION

Contact :

Mr David DARLES
darles.d@chu-toulouse.fr

Intervenants :

Pharmaciens

Public :

Pharmacien titulaire d'officine
Pharmacien adjoint d'officine
Pharmacien hospitalier
Médecin (médecine générale, gériatrie, gériatologie)

Dates / Lieu / durée :

Dates et lieu sur www.gipse.fr

Elearning : 5 heures
Présentiel : 1 jour – 6 heures

Prérequis :

Aucun.

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre les spécificités de la personne âgée polymédiquée et savoir repérer la fragilité.
- Analyser des cas cliniques en gériatrie issus de bilans partagés de médication et mener une révision des prescriptions médicamenteuses.
- Connaître les bonnes pratiques de prescription médicamenteuse chez la personne âgée.
- Comprendre la méthodologie d'analyse d'ordonnance en gériatrie qui s'appuie sur la détection des prescriptions potentiellement inappropriées (PPI) en combinant les critères explicites et implicites.
- Savoir utiliser les outils de détection de PPI pour identifier les situations d'« overuse », de « misuse » ou d'« underuse ».
- Rédiger une synthèse de l'analyse pharmaceutique aux prescripteurs en formulant des propositions d'optimisations thérapeutiques.
- Savoir hiérarchiser et prioriser les interventions pharmaceutiques, les contextualiser, argumenter avec les justifications scientifiques adéquates

Méthodes pédagogiques :

Apports théoriques et documentaires, étude de cas cliniques
Exercices pratiques, mises en situation, jeux de rôle
Réflexion sur les expériences vécues
Quizz

Modalités d'évaluation :

Des études de cas, mises en situation et analyses de pratiques, faites tout au long de la formation, permettent de mesurer les impacts immédiats de la formation, et donc d'adapter la stratégie et les actions de formation.

En fin de session, les apprenants remplissent des fiches d'évaluation de formation, une évaluation en face à face est également pratiquée entre les apprenants et GIPSE, et une évaluation à froid est envoyée aux apprenants 15 jours après la fin de la formation. Une analyse et un retour sont faits aux intervenants.

ELEARNING

<p>Durée estimée : 1h30</p>	<p>Spécificités de la prise en charge médicamenteuse Prévention de l'iatrogénie médicamenteuse Optimisation des prescriptions : focus sur quelques classes thérapeutiques</p> <p>Objectifs : Comprendre ce qu'est la prise en charge médicamenteuse chez la personne âgée, comment prévenir de l'iatrogénie médicamenteuse et comment optimiser les prescriptions.</p> <p>Méthodes pédagogiques : Apports théoriques, Études de cas cliniques, quizz avant/après chaque partie.</p>
<p>Durée estimée : 1h30</p>	<p>Les étapes préalables au bilan partagé de médication L'entretien de recueil L'analyse pharmaceutique La restitution des données : synthèse au prescripteur L'entretien conseil et le suivi de l'observance</p> <p>Objectif : Connaître les différentes étapes du processus de bilan partagé de médication.</p> <p>Méthodes pédagogiques : Apports théoriques Études de cas cliniques</p>
<p>Durée estimée : 2h</p>	<p>Cas clinique N°1 : Fibrillation auriculaire / Diabète Cas clinique N°2 : Syndrome anxio-dépressif / Douleur</p> <p>Parole aux professionnels de terrain (pharmaciens et médecins) et aux patients</p> <p>Objectif : Améliorer ses pratiques professionnelles.</p> <p>Méthodes pédagogiques : Apports théoriques Études de cas cliniques Film / interviews de professionnels de santé.</p>

Évaluation de la partie elearning : questionnaire à renseigner.

Servira de support pour le débriefing de cet apprentissage lors de la journée présentielle.

Préparation de la journée présentielle : Deux cas cliniques à préparer (Préparation de l'analyse et des propositions thérapeutiques).

PRÉSENTIEL

09H00-
12h30

Tour de table – présentation du groupe
Questions diverses sur le e-learning et débriefing

Cas clinique en groupe

Objectif :

Améliorer ses pratiques professionnelles.

Méthodes pédagogiques :

Étude de cas cliniques

Exercices en groupe

14h00-
16h30

Jeux de rôles
Cas clinique

Objectif :

Améliorer ses pratiques professionnelles.

Méthodes pédagogiques :

Étude de cas cliniques

Exercices en groupe