

## ALIMENTATION ET HYDRATATION DES PERSONNES AGEES

**Contact :**

Mme Sabrina GODREAU  
godreau.s@chu-toulouse.fr

**Public :**

Personnel soignant

**Dates / Lieu / durée :**

Dates et lieu sur [www.gipse.fr](http://www.gipse.fr)  
1 jour – 7 heures

**Intervenants :**

Médecin nutritionniste  
Psychologue  
Orthophoniste  
Diététicienne

**Prérequis :**

Aucun.

---

**Objectifs pédagogiques :**

Prévenir la dénutrition et la déshydratation chez la personne âgée.

---

**Méthodes pédagogiques :**

Apports théoriques, PowerPoint  
Études de cas, analyse des pratiques  
Échanges

---

**Modalités d'évaluation :**

Des études de cas, mises en situation et analyses de pratiques, faites tout au long de la formation, permettent de mesurer les impacts immédiats de la formation, et donc d'adapter la stratégie et les actions de formation. Un quizz est proposé aux apprenants en début puis en fin de session, pour mesurer leurs acquis.

En fin de session, les apprenants remplissent des fiches d'évaluation de formation, une évaluation en face à face est également pratiquée entre les apprenants et GIPSE, et une évaluation à froid est envoyée aux apprenants 15 jours après la fin de la formation. Une analyse et un retour sont faits aux intervenants.

Jour 1

09H00-  
10h45

Modifications physiologiques liées au vieillissement

**Objectifs :**

Connaître les Pathologies de la personne âgée et comprendre les conséquences sur l'alimentation

**Méthodes pédagogiques :**

Apports théoriques, PowerPoint, analyse des pratiques, étude de cas cliniques.

10h45-  
12h00

Approche psychologique

**Objectif :**

Comprendre l'aspect psychologique des troubles de l'alimentation chez la personne âgée.

**Méthodes pédagogiques :**

Apports théoriques, PowerPoint, étude de cas cliniques, analyse des pratiques.

13h00-  
14h15

Troubles de la déglutition

**Objectif :**

- Repérer les patients à risque de troubles de la déglutition
- Différencier les troubles de la déglutition aux solides et/ou aux liquides
- Adopter une attitude auprès du patient et de sa famille adaptée aux troubles (position pour donner à manger, matériel à utiliser, ...)
- Prévenir et alerter le médecin pour amorcer une prise en charge spécifique
- Citer les textures des solides et liquides disponibles selon les troubles

**Méthodes pédagogiques :**

Apports théoriques, PowerPoint, étude de cas cliniques, analyse des pratiques.

14h15-  
16h30

Evaluation du statut nutritionnel  
Besoins nutritionnels du sujet âgé  
Stratégies pour lutter contre la dénutrition

**Objectifs :**

- Repérer les facteurs de risques de la dénutrition
- Evaluer le statut nutritionnel d'un patient âgé
- Comprendre l'intérêt des outils déployés dans la prise en charge nutritionnelle du patient (traçabilité du poids, des ingesta, ...) et savoir les utiliser.
- Identifier les besoins nutritionnels spécifiques de la personne âgée
- Citer et expliquer brièvement les stratégies pour lutter contre la dénutrition (fractionnement, enrichissement, CNO, alimentation artificielle, ...)
- Informer sur le risque de Syndrome de Renutrition Inapproprié

**Méthodes pédagogiques :**

- Méthode active : brainstorming / étude de cas cliniques vécus par les participants ou l'apprenant / analyse des pratiques
- Méthode affirmative : PowerPoint pour l'apport des connaissances

16h30-  
17h00

Quizz de fin de programme, Evaluation de la formation

**Objectif :**

Faire le bilan de la journée, et définir des axes d'amélioration grâce aux retours des apprenants.

**Méthodes pédagogiques :**

Échanges.