

## TUTEUR DE STAGE IDE

DUREE	TARIF	CONTACT
4 jours / 28 heures en présentiel	920€/pers (-10% pour nos adhérents) Groupe : nous consulter	<a href="mailto:soula.s@chu-toulouse.fr">soula.s@chu-toulouse.fr</a>

PUBLIC	FORMATEURS
IDE	Cadres de santé formateurs IFSI

PRE-REQUIS
Être IDE depuis au moins 1 an.

OBJECTIFS
 <p>Identifier les spécificités de la fonction de tuteur au regard du cadre théorique et réglementaire            Appréhender les concepts de compétence et d'évaluation            Élaborer des situations professionnelles prévalentes dans le service            Analyser une situation professionnelle vécue avec un étudiant.            Mettre en œuvre avec l'étudiant l'évaluation permettant l'acquisition de ses compétences professionnelles</p>

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES
 <p>Apports théoriques, PowerPoint            Études de cas, analyse des pratiques (GAPP)            Échanges, mises en situation, travaux de groupe, jeux de rôle</p>

MODALITES D'EVALUATION
 <p><u>Evaluation des acquis</u> : Exercices, cas concrets, échanges avec le formateur.            Un quiz pourra vous être proposé via un QR code en début puis en fin de session pour mesurer la progression de vos acquis.</p> <p><u>Evaluation de la formation</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ À chaud : fiche de satisfaction à remplir immédiatement en fin de session</li> <li>▶ A froid : enquête de satisfaction en ligne envoyée quelques semaines après la fin de la session</li> </ul> <p>Une attestation de formation individuelle vous sera délivrée en fin de session.</p>

**Personnes en Situation de Handicap** : si votre état de santé nécessite une prise en charge particulière, veuillez contacter notre référente handicap : Mme Aurore PARÉ [pare.a@chu-toulouse.fr](mailto:pare.a@chu-toulouse.fr) / 05 61 32 43 97

Références : Annexe 14 de l'Instruction DGOS du 29/07/2016 - Instruction DGOS/RH1/2016/330 du 4 :11/2016 relative à la formation des tuteurs de stage paramédicaux

<b>DEROULE PEDAGOGIQUE</b>	
<b>Jour 1</b>	
09h00 12h00	Ouverture de la session <b>Quiz d'évaluation des connaissances</b> Présentation des participants Présentation de la formation Etat des lieux sur les connaissances en lien avec le référentiel de formation Point sur l'évolution du référentiel de formation après réingénierie : finalités, contenus et modalités pratiques Les outils de suivi de l'ESI : Le portfolio Référence au Berger Levrault (cadre réglementaire) <u><b>Méthodes pédagogiques :</b></u> Brain storming, PowerPoint, échanges avec le groupe
13h00 17h00	Missions et compétences du tuteur Le tuteur au cœur du process stage <u><b>Méthodes pédagogiques :</b></u> PowerPoint, cartes conceptuelles, travaux de groupe.

**Consignes en fin de J1 : ramener pour le lendemain des outils spécifiques aux unités de soins (Livret d'accueil, Suivi de stage ...)**

<b>Jour 2</b>	
09h00 12h00	Tour de table. Théories de l'apprentissage et ses différents paliers Les méthodes appliquées à l'apprentissage et au tutorat Fondamentaux de la pédagogie par les compétences : définition, savoir-faire déduit des activités et connaissances associées  <u><b>Méthodes pédagogiques :</b></u> PowerPoint, cas clinique et travail de groupe sur leurs pratiques et les outils mobilisés
13h00 17h00	Accueil d'un étudiant en stage Construction du projet d'apprentissage en stage (plan d'encadrement) Réflexion sur les situations apprenantes Accompagner la réalisation du projet en lien avec les objectifs définis par l'étudiant et Institut de formation Mobilisation des outils : le Port Folio, le Livret d'accueil et les outils spécifiques aux unités de soin. <u><b>Méthodes pédagogiques :</b></u> PowerPoint, échanges avec les groupes sur leurs pratiques et les outils mobilisés, travaux de groupe

**Consignes en fin de J2 pour préparer le séminaire suivant : Réflexion Individuelle sur des situations d'encadrement autour de situations vécues en qualité de Tuteur pour analyse de pratique en J4.**

<b>Jour 3</b>	
09h00 12h00	<p>Tour de table</p> <p>Les compétences relationnelles pour un tuteur Les attitudes de Porter La conduite d'entretien : C. Rogers Analyse de situations Du concept d'évaluation à la posture d'évaluateur <b>Méthodes pédagogiques :</b> Jeux de rôles, apports théoriques complémentaires, évaluation</p>
13h00 17h00	<p>Place du tuteur dans l'évaluation du stage L'évaluation Jeu de rôle : Analyse critique de feuilles de stage <b>Méthodes pédagogiques :</b> Travaux de groupe, apports théoriques PPT, évaluation</p>

<b>Jour 4</b>	
09h00 12h30	<p>Tour de table</p> <p>Analyse pratique des APP des étudiants Analyse de pratique professionnelles <b>Méthodes pédagogiques :</b> Travaux de groupe, analyse de documents, GAPP</p>
13h30 16h30	<p>Analyse de pratique professionnelles <b>Quizz d'évaluation des connaissances</b> <b>Méthodes pédagogiques :</b> GAPP, Quizz</p>
16h30 17h00	<p>Évaluation de la formation <b>Objectif :</b> Évaluer le contenu de l'action, se positionner dans une démarche d'amélioration des pratiques grâce à celle-ci. <b>Méthodes pédagogiques :</b> Échanges, enquêtes de satisfaction.</p>